

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов специальных знаний в области обеспечения безопасного существования отдельной личности и общества в целом при постоянном изменении условий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социологии безопасности как самостоятельной отрасли научного знания;
- формирование знаний о социальной политике государства как инструменте безопасности;
- освоение методов предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов в обществе;
- воспитание навыков безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.16 «Социология безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ безопасности, социальных конфликтов, видах социальных конфликтов.

Изучению дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Безопасность жизнедеятельности;
- ДВ.03.4 Профилактика негативных социальных явлений;
- Психологические основы безопасности.

Освоение дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология безопасности жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знать: – методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения.; уметь: – формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении для безопасного и ответственного поведения; владеть: – способами защиты в чрезвычайных ситуациях. обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, практическими навыками предупреждения и преодоления социальной напряженности в различных формах ее проявления.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности	знать: – методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения; уметь: – формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: – способами защиты в чрезвычайных ситуациях..
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: – способы оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: – оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: – способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: – меры профилактики детского травматизма; уметь: – применять меры профилактики детского травматизма; владеть: – способами профилактики детского травматизма.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; уметь: – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: – способами и методами здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: – социально-культурные особенности воспитания и образования; уметь: – анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; владеть: – навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать: – закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия.; уметь: – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.; владеть: – навыками использования различных средств, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	43	43
Виды промежуточной аттестации	45	45
Экзамен	45	45
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социологии безопасности:

Социология безопасности как интегративная наука. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Безопасность общества как предмет социологического изучения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов. Методика организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения.

Раздел 2. Социальная политика государства как инструмент безопасности:

Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм. Потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии безопасности (14 ч.)

Тема 1. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

Понятие «социология безопасности». Задача социологии безопасности

Методология социологии безопасности. Основные принципы социологии безопасности. Понятие «безопасность человека». Функции социологии безопасности. Структура предмета социологии безопасности. Субъекты социологии безопасности. Объекты социологии безопасности. Классификационные характеристики социологии безопасности. Условия и факторы социологии безопасности. Особенности функционирования социологии безопасности. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.

Тема 2. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

Понятие «общая теория безопасности». Объект, предмет, структура общей теории безопасности.

Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Основные теории насилия (биологическая, психологическая, теория депривации, модернизационная, экологическая), их характеристика.

Социологическая теория безопасности. Основная функция системы обеспечения безопасности. Социально-экономическая роль и природа систем безопасности в обществе. Взаимосвязь систем обеспечения безопасности и образа жизни

Теория гуманитарной безопасности. Теория природной безопасности. Теория техногенной безопасности.

Тема 3. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

Понятие «общая теория безопасности». Объект, предмет, структура общей теории безопасности.

Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Основные теории насилия (биологическая, психологическая, теория депривации, модернизационная, экологическая), их характеристика.

Социологическая теория безопасности. Основная функция системы обеспечения безопасности. Социально-экономическая роль и природа систем безопасности в обществе. Взаимосвязь систем обеспечения безопасности и образа жизни

Теория гуманитарной безопасности. Теория природной безопасности. Теория техногенной безопасности.

Тема 4. Безопасность общества как предмет социологического изучения (2 ч.)

Безопасность природной среды обитания, ее составляющие. Защищенность основных факторов среды: биологических, географических, геологических. Особенность адаптации человека к среде существования, практическое освоение действительности. Безопасность существования человека как существа биосоциального. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды. Природа как условие существования человечества. Безопасность общества как социальной системы. Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Социальная безопасность в общей системе безопасности. Причины и источники социальных опасностей. Соотношение социальной и общественной безопасности. Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы. Социальная безопасность и социальные общности. Социальная безопасность и социальная политика. Политическая безопасность как способность государства и общества защищать свои интересы и предупреждать внутренние и внешние угрозы. Стратегия предотвращения и культура предотвращения как ключевые понятия политической безопасности. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Гражданское общество как механизм эффективного функционирования политической и национальной безопасности. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. Экономическая безопасность в разных типах экономических систем. Геоэкономическая парадигма и особенности стратегии

Тема 5. Безопасность общества как предмет социологического изучения (2 ч.)

Безопасность природной среды обитания, ее составляющие. Защищенность основных факторов среды: биологических, географических, геологических. Особенность адаптации человека к среде существования, практическое освоение действительности. Безопасность существования человека как существа биосоциального. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды. Природа как условие существования человечества. Безопасность общества как социальной системы. Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Социальная безопасность в общей системе безопасности. Причины и источники социальных опасностей. Соотношение социальной и общественной безопасности. Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы. Социальная безопасность и социальные общности. Социальная безопасность и социальная политика. Политическая безопасность как способность государства и общества защищать свои интересы и предупреждать внутренние и внешние угрозы. Стратегия предотвращения и культура предотвращения как ключевые понятия политической безопасности. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности. Гражданское общество как механизм эффективного функционирования политической и национальной безопасности. Экономическая безопасность: понятие и уровни обеспечения. Характер экономических угроз и экономические стратегии государства. Экономическая безопасность в разных типах экономических систем. Геоэкономическая парадигма и особенности стратегии экономической безопасности России. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Культура безопасности. Соотношение мировой и российской духовной культуры.

Тема 6. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов (2 ч.)

Понятие о кризисе общества и социальном конфликте. Основные функции социальных конфликтов, влияющие на состояние общества и способствующие его развитию. Причины развития социальных конфликтов: противоположные ориентации, идеологические разногласия, экономическое и социальное неравенство. Источник и основные субъекты (первичные и вторичные группы, третьи силы) конфликта.

Основные стадии развития социальных конфликтов (предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт, разрешение конфликта), их характеристика.

Дезинтегрированные и интегративные последствия социальных конфликтов.

Понятие о межличностных конфликтах, их отличительные особенности. Основные потребности личности и социальных групп: физические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в достижении престижа, высшие потребности. Отступление и агрессия как реакции на невозможность удовлетворения потребностей.

Понятие о групповых конфликтах. Групповые конфликты типа «личность – группа» и «группа – группа». Основные причины конфликтов между группами. Специфические особенности межгрупповых конфликтов. Характеристика содержания конфликтной ситуации межгруппового конфликта: деиндивидуализация взаимного восприятия, неадекватное групповое сравнение, групповая атрибуция, агрессия.

Виды межгрупповых конфликтов: трудовой, межэтнический, внутриполитический. Причины развития, проявления и возможные последствия межнациональных, межэтнических конфликтов.

Социальные конфликты в современной России, их причины. Сущность социально-политических и социально-экономических конфликтов в российском обществе.

Тема 7. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов (2 ч.)

Понятие о кризисе общества и социальном конфликте. Основные функции социальных конфликтов, влияющие на состояние общества и способствующие его развитию. Причины развития социальных конфликтов: противоположные ориентации, идеологические разногласия, экономическое и социальное неравенство. Источник и основные субъекты (первичные и вторичные группы, третьи силы) конфликта.

Основные стадии развития социальных конфликтов (предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт, разрешение конфликта), их характеристика.

Дезинтегрированные и интегративные последствия социальных конфликтов.

Понятие о межличностных конфликтах, их отличительные особенности. Основные потребности личности и социальных групп: физические потребности, потребности в безопасности, социальные потребности, потребности в достижении престижа, высшие потребности. Отступление и агрессия как реакции на невозможность удовлетворения потребностей.

Понятие о групповых конфликтах. Групповые конфликты типа «личность – группа» и «группа – группа». Основные причины конфликтов между группами. Специфические особенности межгрупповых конфликтов. Характеристика содержания конфликтной ситуации межгруппового конфликта: деиндивидуализация взаимного восприятия, неадекватное групповое сравнение, групповая атрибуция, агрессия.

Виды межгрупповых конфликтов: трудовой, межэтнический, внутриполитический. Причины развития, проявления и возможные последствия межнациональных, межэтнических конфликтов.

Социальные конфликты в современной России, их причины. Сущность социально-политических и социально-экономических конфликтов в российском обществе.

Тема 8. Социальная политика как инструмент безопасности (2 ч.)

Сущность и основные направления социальной политики. Типы социальной политики государства (остаточная, институциональная), ее основные функции.

Понятие об уровне жизни населения, его показатели: потребление основных продуктов на душу населения, структура потребления, качество жизни (условия и безопасность труда, состояние среды обитания, наличие и возможность использования свободного времени, физическая и имущественная безопасность).

Социальная защита населения. Понятие о социальной защите и социальной защищенности. Основные формы социальной защиты: социальное страхование, социальная помощь, национальные системы охраны труда, помощь в получении образования, системы социальной защиты на уровне предприятий.

Факторы, обеспечивающие теоретико-методологическое обоснование доктрины социальной защиты (политические, экономические и социальные), их характеристика. Основные направления и принципы социальной защиты работников.

Особенности социальной политики в России. Характеристика социально-экономических преобразований в России. Основные формы латентной безработицы (вынужденные отпуска, режимы неполного рабочего времени), ее последствия. Социальное и экономическое положение безработного. Законодательные нормы социальной защиты безработных в России.

Тема 9. Социальная политика как инструмент безопасности (2 ч.)

Сущность и основные направления социальной политики. Типы социальной политики государства (остаточная, институциональная), ее основные функции.

Понятие об уровне жизни населения, его показатели: потребление основных продуктов на душу населения, структура потребления, качество жизни (условия и безопасность труда, состояние среды обитания, наличие и возможность использования свободного времени, физическая и имущественная безопасность).

Социальная защита населения. Понятие о социальной защите и социальной защищенности. Основные формы социальной защиты: социальное страхование, социальная помощь, национальные системы охраны труда, помощь в получении образования, системы социальной защиты на уровне предприятий.

Факторы, обеспечивающие теоретико-методологическое обоснование доктрины социальной защиты (политические, экономические и социальные), их характеристика. Основные направления и принципы социальной защиты работников.

Особенности социальной политики в России. Характеристика социально-экономических преобразований в России. Основные формы латентной безработицы (вынужденные отпуска, режимы неполного рабочего времени), ее последствия. Социальное и экономическое положение безработного. Законодательные нормы социальной защиты безработных в России.

Тема 10. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения (2 ч.)

Понятие о социальном движении. Виды социальных движений: общественные, политические, собственно социальные, этические, реформаторские.

Общая характеристика общественных движений, их виды: аболуционизм, антиклерикализм, либерализм, альтернативные общественные движения.

Общая характеристика политических движений, их виды: анархизм, клерикализм, консерватизм, монархизм, мондиализм, пансливизм, пацифизм, сепаратизм.

Общая характеристика собственно социальных движений, их виды: движение сопротивления, нигилизм, лаицизм.

Общая характеристика этических движений. Просвещение как философско-этическое течение, его особенности.

Общая характеристика националистических движений, их виды: сионизм, неофашизм.

Общая характеристика реформаторских движений, их виды: аболиционистские, экологические, феминистские.

Революционные движения как одна из разновидностей социальных движений, их характеристика и предпосылки возникновения.

Тема 11. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения (2 ч.)

Понятие о социальном движении. Виды социальных движений: общественные, политические, собственно социальные, этические, реформаторские.

Общая характеристика общественных движений, их виды: аболуционизм, антиклерикализм, либерализм, альтернативные общественные движения.

Общая характеристика политических движений, их виды: анархизм, клерикализм, консерватизм, монархизм, мондиализм, пансливизм, пацифизм, сепаратизм.

Общая характеристика собственно социальных движений, их виды: движение сопротивления, нигилизм, лаицизм.

Общая характеристика этических движений. Просвещение как философско-этическое течение, его особенности.

Общая характеристика националистических движений, их виды: сионизм, неофашизм.

Общая характеристика реформаторских движений, их виды: аболиционистские, экологические, феминистские.

Революционные движения как одна из разновидностей социальных движений, их характеристика и предпосылки возникновения.

Тема 12. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям (2 ч.)

Содержание мероприятий по социальной адаптации и реабилитации. Значение индивидуальной работы в процессе социальной адаптации к новым проблемам и жизненным трудностям. Дифференцированный подход к решению проблемы социальной адаптации, его значение.

Основные принципы социальной работы по адаптации к жизненным трудностям: личностная ориентированность; междисциплинарность; целостный подход к человеку; полная реализация концепции самопомощи; активный характер содержания, форм и методов работы.

Условия повышения эффективности и результативности работы по социальной адаптации и реабилитации. Основные элементы программ социальной адаптации и реабилитации, их характеристика.

Важнейшие технологии по социальной адаптации и реабилитации: глобальные и региональные; инновационные, информационные, интеллектуальные.

Комплексная профилактическая и реабилитационная работа с семьей, основанная на принципах «социального партнерства».

Тема 13. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям (2 ч.)

Содержание мероприятий по социальной адаптации и реабилитации. Значение индивидуальной работы в процессе социальной адаптации к новым проблемам и жизненным трудностям. Дифференцированный подход к решению проблемы социальной адаптации, его значение.

Основные принципы социальной работы по адаптации к жизненным трудностям: личностная ориентированность; междисциплинарность; целостный подход к человеку; полная реализация концепции самопомощи; активный характер содержания, форм и методов работы.

Условия повышения эффективности и результативности работы по социальной адаптации и реабилитации. Основные элементы программ социальной адаптации и реабилитации, их характеристика.

Важнейшие технологии по социальной адаптации и реабилитации: глобальные и региональные; инновационные, информационные, интеллектуальные.

Комплексная профилактическая и реабилитационная работа с семьей, основанная на принципах «социального партнерства».

Тема 14. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм (2 ч.)

Политические угрозы, порожденные недостатками и ошибками в действиях государственных и политических лидеров, властных институтов. Деятельность политических партий и движений, ведущая к подрыву стабильности общества, социальным конфликтам. Нарушение права на жизнь, труд, образование, жилье, здравоохранение, обеспеченную старость и т.п. как угрозы социальной безопасности. Военные угрозы социальной безопасности России. Расстановка военнополитических сил в мире: США, Западноевропейские центры силы, Азиатско-Тихоокеанские центры силы, Исламский мир, постсоветское пространство. Тенденции развития военно-политической обстановки в мире и изменения геополитического положения России.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии безопасности (14 ч.)

Тема 1. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

1. Место социологии безопасности в системе социологических и гуманитарных наук.
2. Основные парадигмы осмысления феномена безопасности.
3. Основные категории социологии безопасности.
4. Основные функции социологии безопасности.
5. Предметная область социологии безопасности.
6. Социология безопасности: возникновение и развитие.
7. Диагностическая функция социологии безопасности, ее смысл и значение.
8. Структурно-функциональный подход к исследованию социальной безопасности.

Тема 2. Методологические основы социологического анализа безопасности (2 ч.)

1. Безопасность человека, семьи, государства и общества: общее, особенное и единичное.
2. Взаимосвязь проблемы, феномена и институализации социальной безопасности.
3. Обеспечение социальной безопасности: роль социальной среды и высоких гуманитарных технологий.
4. Обеспечение национальной безопасности: роль геокультурной, геоэкономической, геополитической ситуации.
5. Геополитическая ситуация в современном мире и проблемы социальной безопасности.
6. Финансово-экономический кризис и проблемы социальной безопасности.

Тема 3. Методологические основы социологического анализа безопасности (2 ч.)

1. Безопасность человека, семьи, государства и общества: общее, особенное и единичное.
2. Взаимосвязь проблемы, феномена и институализации социальной безопасности.
3. Обеспечение социальной безопасности: роль социальной среды и высоких гуманитарных технологий.
4. Обеспечение национальной безопасности: роль геокультурной, геоэкономической, геополитической ситуации.
5. Геополитическая ситуация в современном мире и проблемы социальной безопасности.
6. Финансово-экономический кризис и проблемы социальной безопасности.

Тема 4. Социальные интересы личности, общества и государства (2 ч.)

1. Жизненно важные интересы личности, общества и государства.
2. Формирование национальных интересов и ценностей. Динамика интересов и механизм их формирования.

3. Пути достижения баланса интересов. Проблема согласования групповых интересов с общественными.

4. Развитие и прогнозирование интересов

Тема 5. Безопасность общества как предмет социологического изучения (2 ч.)

1. Базовая модель безопасности общества по В. Гейзену.

2. Роль гражданского общества в обеспечении социальной безопасности.

3. Социокультурная и духовная безопасность: сущность и значение.

4. Культура безопасности человека.

Тема 6. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов (2 ч.)

1. Понятие о внутриличностных конфликтах, их общая характеристика, основные теории возникновения.

2. Показатели внутриличностного конфликта.

3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.

4. Социологическая теория конфликтов.

5. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.

6. Основные факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.

7. Основные этапы (фазы) конфликта.

8. Виды конфликтов (конструктивные, стабилизирующие и деструктивные; деловые и эмоциональные; социальные и внутриличностные).

Тема 7. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов (2 ч.)

1. Понятие о внутриличностных конфликтах, их общая характеристика, основные теории возникновения.

2. Показатели внутриличностного конфликта.

3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.

4. Социологическая теория конфликтов.

5. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.

6. Основные факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.

7. Основные этапы (фазы) конфликта.

8. Виды конфликтов (конструктивные, стабилизирующие и деструктивные; деловые и эмоциональные; социальные и внутриличностные).

Раздел 2. Социальная политика государства как инструмент безопасности (14 ч.)

Тема 8. Социальная политика как инструмент безопасности личности, общества и государства (2 ч.)

1. Образ и качество жизни населения как отражение реальной социальной политики государства.

2. Роль социальной политики в ликвидации бедности в стране.

3. Молодежь, семья, женщины и дети – объекты социальной политики и социальной безопасности общества.

4. Экономически активное население, его динамика в условиях становления рыночных отношений и учет в социальной политике.

5. Частные социологические теории, изучающие социальные отношения на рынке труда: социология труда, социология занятости, социология безработицы.

6. Особенности безработицы в России как социального явления.

Тема 9. Международная безопасность в эпоху глобализации (2 ч.)

1. Угрозы социальной безопасности личности и общества в условиях глобализации.

2. Международная безопасность: сущность, угрозы.

3. Основные мероприятия Правительства Российской Федерации в области социальной политики и безопасности.

4. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.

5. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах жизнедеятельности общества (экономической, финансовой, торговой, социальной и культурной).

6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.

Тема 10. Социальные проблемы экологии и безопасности российского общества (2 ч.)

1. Экологическая безопасность как условие бытия человека.
2. Государственная экополитика.
3. Правовое обеспечение экологической безопасности в России.
4. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере и современность.

Тема 11. Негосударственные и государственные системы обеспечения социальной безопасности (2 ч.)

1. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
2. Трудности в формировании негосударственной системы обеспечения социальной безопасности.
3. Обеспечение социальной безопасности на региональном уровне.
4. Основные угрозы безопасности на местном и региональном уровне.
5. Использование несиловых и силовых методов обеспечения социальной безопасности.
6. Политические, дипломатические, экономические, правовые и идеологические меры обеспечения социальной безопасности.
7. Предотвращение и урегулирование конфликтов

Тема 12. Молодежь в системе национальной безопасности общества (2 ч.)

1. Формирование самосознания молодежи в процессе социализации.
2. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности молодежи.
3. Угрозы и риски молодежи в современной России.
4. Молодежная политика Российской Федерации.
5. Молодежь как субъект социальной безопасности.
6. Профессиональная безопасность российской молодежи.
7. Влияние СМИ на самосознание молодежи.

Тема 13. Девиантное поведение личности как угроза социальной безопасности (2 ч.)

1. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий. Опасность возникновения массовой паники.
2. Социальный аспект наркомании и алкоголизма.
3. Детская безнадзорность: причины и профилактика.
4. Игромания как угроза безопасности 5. Бытовые конфликты и пути их решения.

Тема 14. Политические угрозы социальной безопасности России.

Политический экстремизм и терроризм (2 ч.)

1. Терроризм как угроза социальной безопасности.
2. Виды терроризма.
3. Основные источники угрозы и методы террора.
4. Террористические организации мира. Государственные меры борьбы с терроризмом.
5. Основные способы противодействия террористическим актам.
6. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в учреждениях.
7. Организация работы учреждения при угрозе теракта.
8. Правила безопасного поведения при террористическом акте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (43 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социологии безопасности (21,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте реферат по темам:

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
2. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
3. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
4. Национальная цель, социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.
5. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
6. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.
7. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.
8. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.
9. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
10. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.
11. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Оформите презентацию по следующим темам:

1. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.
2. Тендерный фактор безопасности общества и личности.
3. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
4. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
5. Миграция, эмиграция, реэмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
6. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX – начале XXI века и угрозы политической дестабилизации государства.
7. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
8. Приватизация как фактор угрозы социально-политической стабильности и безопасности личности и общества.
9. Влияние новых классов и слоев российского общества на его безопасность.

Раздел 2. Социальная политика государства как инструмент безопасности (21,5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Политические институты, партии и лидеры в борьбе за власть и ее последствия для безопасности общества.
2. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения социального недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
3. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
4. Криминализация общества и распространение девиантного поведения – реальные угрозы безопасности.
5. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
6. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.
7. Цели, идеалы и ценности личности и пути их защиты.
8. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.
9. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.
10. Распространение по каналам СМИ массовой и делинквентной культуры в обществе как угрозы исторической памяти народа и национальному самосознанию.
11. Особенности социальной политики в России
12. Научное и организационно-методическое обеспечение профилактического и реабилитационного пространства в социокультурном аспекте
13. Наблюдение как один из методов социологического исследования
14. Опрос как один из методов социологического исследования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Оформите презентацию по следующим темам:

1. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности.
2. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства.
3. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
4. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
5. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
6. Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
7. Экономические, политические, информационные и идеологические интересы регионов в условиях перехода к рыночным отношениям и глобализации экономики.
8. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
9. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и социальных прав личности.
10. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.
11. Беспризорность как социальная проблема.
12. Деструктивные молодежные организации.
14. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности
15. Межэтническое противостояние на территории России.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-9, ОПК-1, УК-8, ПК-5.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, ПК-9.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-8, ПК-5.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-5.
5	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-			

просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			
Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Способен в полном объеме использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих			
Не способен оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но бессистемно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Способен в полном объеме оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
Не способен использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но бессистемно использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Способен в полном объеме использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Экзамен, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-8.1, УК-8.2)

1. Выявите критерии, с помощью которых можно изучать состояние и уровень социальной безопасности. Дайте характеристику данных групп критериев.
2. Выявите основную функцию и социально-экономическую роль системы обеспечения безопасности в обществе.
3. Выявите причины и группы факторов возникновения и развития социальных конфликтов.
4. Выявите структуру предмета социологии безопасности, определите ее субъекты и объекты, дайте основные классификационные характеристики
5. Выявите сущность и основные направления социальной политики. Проанализируйте типы социальной политики. Раскройте понятие об уровне жизни населения, выявите его показатели.
6. Дайте определение конфликт и охарактеризуйте основные моменты, которые имеют преобладающее значение в развитии конфликта.
7. Дайте определения понятию групповой конфликт. Выделите два типа групповых конфликтов. Определите причины и характерные признаки возникновения группового конфликта. Перечислите разновидности межгрупповых конфликтов.
8. Дайте определения понятию межличностные конфликты, определите отличительные особенности межличностного конфликта. Проанализируйте межличностные конфликты по структуре потребностей. Раскройте реакцию межличностных конфликтов, развивающимся по двум направлениям.
9. Дайте характеристику социологии безопасности как научному направлению, определите ее значение для безопасности личности и общества
10. Дайте характеристику эскалации конфликта. Перечислите основные признаки эскалации конфликта.
11. Опишите особенности проявления социальной политики в России. Проанализируйте законодательные нормы социальной защиты безработных в России.
12. Опишите особенности функционирования социологии безопасности, раскройте социальные механизмы и показатели ее становления и динамики.
13. Опишите содержание мероприятий по социальной адаптации и реабилитации. Определите значение дифференцированного подхода к решению проблем социальной адаптации.
14. Опишите субъективные причины возникновения и развития конфликта. Раскройте функции и источники проявления социальных конфликтов.
15. Определите и обоснуйте потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
16. Определите основные этапы конфликта. Раскройте факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.
17. Определите специфику социологического видения мира с точки зрения теории безопасности.
18. Определите структуру предметной области социологии безопасности. Дайте характеристику подобластям социологии безопасности.
19. Охарактеризуйте методику и подходы к организации и проведению мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения.
20. Охарактеризуйте основные теории насилия в зависимости от их образования. Раскройте основные принципы их возникновения.
21. Охарактеризуйте средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
22. Перечислите основные периоды и этапы в развитии конфликта
23. Перечислите основные функции социальных конфликтов. Определите, что является источником конфликтов. Раскройте основные субъекты конфликта.
24. Перечислите основные этапы проведения социологических исследований, дайте их характеристику. Охарактеризуйте функции социологических исследований.

25. Перечислите пять основных балансов, сознательное или неосознанное нарушение которых может привести к конфликтам.
26. Перечислите три ключевые группы угроз социальной безопасности. Раскройте природогенную, техногенную и собственно социальную или гуманитарную (как результат человеческих отношений) группы угроз социальной безопасности.
27. Проанализируйте компоненты безопасности личности. Обеспечение безопасности личности в обществе.
28. Проанализируйте основные причины развития социальных конфликтов. Определите, в чем заключается острота конфликта.
29. Проведите анализ и перечислите типы причин конфликтной ситуации.
30. Проведите сравнительный анализ в динамике различных видов конфликтов по продолжительности, значимости и интенсивности. Определите конфликтующие стороны.
31. Проведите сравнительный анализ определения «безопасность». Раскройте понятие безопасность с точки зрения научной категории.
32. Раскройте влияние конфликтов на социальное окружение. Определите конструктивные функции конфликтов по отношению к социуму.
33. Раскройте методы воспитания, использующие различные уровни самостоятельности учащихся.
34. Раскройте методы подготовки учащихся к предупреждению и преодолению различных по степени опасности ситуаций.
35. Раскройте область и предмет исследования социологии безопасности, перечислите ее задачи, принципы и основные функции.
36. Раскройте основные представления о социальном конфликте. Определите субъекты социального конфликта, дайте характеристику данных субъектов.
37. Раскройте основные принципы социальной работы по адаптации к жизненным трудностям. Определите важнейшие технологии по социальной адаптации и реабилитации, дайте их характеристику.
38. Раскройте основные стадии протекания социальных конфликтов. Определите остроту и длительность течения конфликтов. Выявите последствия социального конфликта.
39. Раскройте понятие «конфликт» и «конфликтная ситуация». Опишите виды конфликтов.
40. Раскройте понятие о безопасности личности и общества. Перечислите факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
41. Раскройте понятие о культуре безопасности личности и общества. Проанализируйте культуру безопасности как фактор социальных изменений.
42. Раскройте понятие о социальной защите населения и социальной защищенности. Проанализируйте основные формы социальной защиты.
43. Раскройте понятие реабилитация. Проанализируйте методы социального контроля: изоляцию, обособление и реабилитацию. Выявите формальные и неформальные методы контроля.
44. Раскройте понятие социальных движений. Определите, по каким принципам или целям различаются социальные движения.
45. Раскройте понятие социологические исследования, дайте их классификацию по характеру добываемого знания, кратности проводящихся исследований, характеру целей и задач.
46. Раскройте понятие угрозы. Определите источники формирования угроз и рисков, подрывающих развитие современного общества и создающих опасность для существования человечества.
47. Раскройте роль культуры в обеспечении безопасности личности. Определите педагогические подходы формированию культуры безопасности личности в учебных учреждениях.
48. Раскройте содержание определения социологический мониторинг как один из

видов социологических исследований. Определите его содержание и задачи

49. Раскройте содержание понятий социальные нормы и девиантное поведение. Проведите анализ развития девиантного поведения по типам.

50. Раскройте содержание понятия социология безопасности как научное знание и как предмет изучения.

51. Раскройте составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении

52. Раскройте субъекты и объекты социальной безопасности. Выявите уровни обеспечения социальной безопасности.

53. Раскройте условия, в которых возникает конфликт, микро- и макросреду, приведите примеры.

54. Сравните понятие конфликт и кризис общества. Объясните проявления и предпосылки возникновения кризиса общества.

55. Сформулируйте понятие «гуманитарная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление гуманитарная безопасность на безопасность личности.

56. Сформулируйте понятие «природная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление природная безопасность на безопасность личности.

57. Сформулируйте понятие «техногенная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление техногенной безопасности на безопасность личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В.Ю. Флягина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>

2. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

3. Хамидуллин, Н.Р. Социология безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485442>

Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451109>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ .

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. СДО MOODLE
5. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный

класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.